1강 – 교육사회학의 이해 1

**1. 학교의 탄생과 사회적 의의**

-근대적 교육체제로서 학교의 탄생

신분제 사회의 붕괴외 학교의 기능:

-개인의 능력과 노력에 따라 사회적 지위를 부여하는 제도적 기관으로서의 학교

-업적주의와 능력주의에 기반한 평등한 사회구현의 토대적 역할

**2. 교육사회학에 대한 다양한 정의들**

1) 교육사회학은 개인적 행위이든, 집단적 행위이든, 교육활동이든, 학습활동이든, 교육적이든, 비교육적이든 간에 교육에 관한 모든 현상을 과학적으로 탐구하여 그에 관한 지식을 쌓고 이론을 형성하려는 학문이다 (김신일, 1993)

2) 교육사회학은 사회적 상황(집단, 조직, 문화, 사회) 속에서 개인의 교육적 경험에 관한 연구이다. 즉, 교육사회학은 개인과 교육과 사회와의 상호관련성에 관한 연구이다. (이종각, 1995)

**3. 교육사회학의 특성**

-교육에 대한 사회학적 이해방식

-개인과 교육 그리고 사회 사이의 상호관련성에 관한 관심

-그 사회와 시대의 가장 첨예한 교육문제와 화두를 다룸.

**4. 교육사회학 이해의 흐름**

1) 거시적 접근방법

-학교가 사회체제 속에서 수행하는 기능 및 역할에 초점(구교육사회학)

-기능론과 갈등론

2) 미시적 접근방법

-교육의 내적인 측면에 주목(신교육사회학)

-체제나 구조보다 과정과 상호작용 더 중시

: 교육과정사회학과 교실사회학

**5. 기능론적 패러다임**

1) 배경

-생물학의 영향을 받아 사회질서의 개념을 생물학적으로 이해 (사회유기체론)

-사회는 각 부분의 조화와 합으로 이루어진 전체

-역할분화의 원리에 의해 교육도 사회의 한 부분으로서 그 역할을 수행

**6. 갈등론적 패러다임**

1) 사회관계의 본질을 집단간의 갈등으로 파악하고, 그 갈등의 결과로 일어나는 변화에 관심을 집중

2) Marxism의 계급갈등론: 교육은 상부구조이며, 따라서 하부구조(토대)인 자본주의적 경제적 관계에 의해 영향을 받음.

3) Weberian(베버주의)의 권력갈등론: 다른 집단처럼, 교육은 각 집단의 이해관계가 충돌하는 갈등의 장

2강 – 교육사회학의 이해2

**1. 기능론의 교육생각**

1) 학교는 사회의 안정과 질서에 기여하는 제도

2) 학교는 사회가 요구하는 기술, 지식 등과 공동체 의식을 전수

3) 교육기회의 균등화 통하여 삶의 기회를 공평하게 해줌으로써 사회적 불평등 해소

4) 교육은 독립적이며 자율적이라는 자유주의적 이데올로기에 근거

- 학교에서 전수하는 교과내용은 사회 구성원들의 합의에 기초

5) 학교는 개인의 재능과 노력에 따라 공정하게 평가함으로써 정당한 사회적 보상이 주어짐.

**2. 기능론적 시각에서의 교육의 기능**

1) 사회화:

-개인적 차원에서는 정상적 사회구성원이 되는 과정

-사회적 차원에서는 ‘**사회통합**’을 유도해 내고 궁극적으로 사회유지에 기여

2) 선발과 배치:

인력의 선발, 배치의 기능 (능력주의의 실현)

3) 사회이동:

능력과 노력에 따른 학업성취에 따른 사회적 지위 변화의 기능

**3. 기능이론의 문제점**

1) 보수적이다.

2) 변화에 대한 설명력 부족

3) 구조의 문제를 소홀히 취급한다.

4) 권력투쟁, 갈등 등을 제대로 설명하지 못한다.

5) 사회적 가치, 목표, 규범 등의 보편성과 합의성을 과장한다.

**4. 갈등론의 교육생각**

1) 교육은 지배계층의 권익을 정당화하며 기존 지배계층의 계급 구조를 영속화하고 재생산하는 도구적 기능을 수행

2) 교육과정이란 특정집단의 문화적 재생산에 기여.

3) 교육체제는 사회의 구조적 불평등을 유지시키는 기능을 수행.

4) 학교는 기존의 위계질서를 공고히 하며, 지배 계급의 이익에 종사하는 기구

-개인의 사회적 지위는 학교교육보다 가정배경에 의해 결정.

-학교는 주류집단의 이해관계를 반영하는 기관

**5. 갈등주의에 대한 비판 혹은 단점**

1) 학교의 긍정적인 교육적 기능을 과소평가.

2) 교육이 경제적, 사회적 배경이나 구조에 의하여 일방적으로 결정된다고 주장하고, 행위자로서의 개인의 의지를 무시하고, 사회적 조건이나 구조만을 강조.

3강 – 교육사회학의 최근 관심과 동향

**1. 신자유주의(세계화)와 교육**

**1) 계층 양극화와 교육불평등**

-교육의 수월성의 강조와 이로 인한

교육소외

**2) 교육의 자율성과 공공성**

-국가와 사회에서의 교육의 지위와 역할에 대한 논의

**2. 다문화 사회의 형성과 교육**

**1) 국제화, 다문화 시대의 국가 민족, 인종 간 이동에 따른 사회지형의 변화와 교육문제**

-교육의 장에서의 민족, 인종 지형의 변화와 학업성취와 격차, 배제 연구

-이주자, 소수민족 아동들의 문화, 민족정체성 형성과 학교 적응

-multi-cultural Education (다문화교육)

**3. 평생학습과 진로교육**

**1) 학습기(배움)와 취업기(노동)의 통합에 따른 학교지형의 변화와 평생학습**

-학교 교육과 진로, 노동시장을 중심으로 통합적 접근을 시도 : 진로교육의 활성화

-학교 부적응(청소년의 가치관과 생활체계의 변화)으로 인한 대안 교육, 홈스쿨링의 등장과 확산

**4. 지식기반사회의 도래와 교육**

**1) 21세기 지식기반사회**

-지식기반사회(Knowledge based society)에서 필요한 인재상의 변화는 교육의 변화흫 요구.

**2) 핵심역량**

-창의력

-문제해결능력

-비판적 사고력

-관계맺기 능력

-협업 능력

이 중요해짐.

4강 – 기능주의 교육이론의 이해와 심화

**1. 기능론적 교육관 주로 이론가**

**:뒤르케임(Durkheim)**

**1) 교육은 사회화다!**

-사회가 필요로 하는 인간성을 양성하는 것이며, 교육은 사회의 존재조건을 재창조하기 위한 수단

-교육은 사회생활을 위한 준비를 아직 갖추지 못한 어린세대에 대한 성인세대의 영향력 행사

**2) 보편사회화 강조**

-전문화된 교육이 증가 할수록 사회 전체의 동질성을 유지하기 위한 보편 교육은 필수적이므로 이것이 교육의 핵심이 되어야 함.

**2. 기능론적 교육관 주요 이론가**

**: 파슨스(Parsons)**

**1) 기능론의 전체를 사회체제 이론으로 체계화**

**2) 사회체제로서의 학교가 지닌 기능**

: 사회화+선발

-뒤르케임과 마찬가지로 학교가 사회화의 대행기관으로서 어떻게 전체 사회에 이바지하는가에 대해 설명

a. 사회질서 유지를 위한 도덕과 규범 전달

b. 직업세계에서 요구되는 기술 전달

c. 산업사회에서의 인력배체 기능

**3. 기능주의 교육 이론: 인간자본론**

**(Hunman capital theoty)**

**1) 인간자본이란?**

-학교, 가정 노동시장에서의 훈련이나 경험, 이주 등에 획득되거나 발달되어진 경제적으로 가치 있는 지식, 기술, 능력 등을 의미.

-학교교육은 개인에게 지식, 기능, 그리고 문제 분석 능력을 제공함으로써 개인의 생산성을 향상시키고, 이것이 곧 소득증대로 이어짐.

**4. 기능주의 교육이론: 기술기능이론**

1) 학교는 사회체제의 하위요소로서 사회의 요구를 충족시켜야 한다고 봄.

2) 현대사회가 급격하게 변화함에 따라 그에 따른 기능과 기술을 습득해야 할 필요성이 대두.

3) 이러한 사회적 요구에 부응하기 위하여 학교가 팽창하고 학력이 상승했다고 설명함.

5. 기능주의 교육이론: 발전교육론

1) 국가의 정치, 경제, 사회의 각 부분의 발전을 촉진시키기 위해 교육의 양과 질을 계획적으로 통제

2) 국가발전의 수단으로서의 교육의 역할고 기능을 강조

3) 한국 근대화 과정에 매우 지배적인 이론적 기초를 제공

5강 – 갈등주의 교육이론의 이해와 심화

**1. 갈등주의 교육이론: 알튀세(Althusser)**

**1) 이데올로기적 국가장치로서의 학교**

\*이데올로기적 국가기구

-종교, 교육, 가족, 정치단체, 언론, 예술 등이 포함됨.

a) 지배와 종속의 계급관계를 은폐하고 위장하면서 자본주의의 생산력과 생산관계를 재생산함.

b) 학교는 이념적 국가 기구의 한 부분으로 지배 이데올로기를 전파하고 내면화시키는 핵심적인 기능을 수행.

**2. 갈등주의 교육이론**

**: 보울스와 진티스(Bowles&Gintis)**

**1) 경제재생산 이론**

**= 상응(correspondence)/ 대응 이론**

-마르크스(Marx, K.)의 ‘토대-상부구조’ 모델을 적용하여 미국의 자유주의 교육개혁이 성공하지 못하는 이유를 분석.

-학교교육은 자본주의 체제 유지와 불가분의 관계에 있으며, 자본주의 체제에 적합한 가치, 태도, 규범 등을 가르침으로써 지배-피지배 관계를 재생산함.

**3. 갈등주의 교육이론: 부르디외(Bourdieu)**

**1) 문화적 재생산론**

-문화자본(cultural capital)에 의한 학교의 재생산 기능을 설명

\*문화자본: 취향/삶의 스타일/습관/태도 등 성장환경에 의해 오랜기간에 걸쳐 형성되는 비가시적인 자본

-학교는 그 사회의 지배계급의 문화자본을 공식적이고 표준적인 문화로 채택함으로써 자본주의적 불평등한 계급구조를 재생산.

**4. 갈등주의 교육이론: 애플(Apple)**

**1) 문화 헤게모니(Hegemony)론**

-그람시의 헤게모니론에 기반하여 학교가 지배계급의 헤게모니를 전달한다고 주창.

-헤게모니란 우리의 일상생활과 사회의식 속에 깊이 스며있는 지배집단의 의미와 가치의 체계로서 지배계급의 지적 도덕적 영향력

-학교는 헤게모니를 전달하는 매개자 역할을 하여 사회의 불평등을 지속시키는 기능을 함.

-교육과정사회학자.

6강 – 교육사회학의 이해: 신교육사회학

1. 신교육사회학의 등장

2. 신교육사회학의 특성

3. 주요 이론과 흐름

4. 의의와 탐색

**0. 근대교육과 새로운 교육 사회학의 등장**

1) 학교 교육을 통하여 사회를 평등화할 수 있으리라는 **근대 교육의 이상** 좌절

↓

2) 교육기회의 확대, 기회균등, 보상교육 등 **구조기능주의적 접근** – 실패

↓↓

3) 가정배경과 학업성취와의 연관관계에 대한 구조적 문제제기에서 학교의 내적인 과정에 대한 **문제제기로의 시각의 전환**

**1. 신교육 사회학의 등장**

1) 구교육사회학: 선발과 배치중심의 구조적 접근

2) 투입과 산출의 거시적 관점

(교육내부=블랙박스)

↓

교육의 내부를 탐구하는 미시적 관점

↓↓

신교육사회학

**2. 교육사회학 관심의 변화**

**1) 구교육사회학**

-거시적 접근방법

a. 학교가 사회체제 속에서 수행하는 기능 및 역할에 초점.

b. 구조 기능론과 갈등론으로 분류

↓

**2) 신교육사회학**

-미시적 접근방법

a. 교육의 내적인 측면에 주목

b. 체제나 구조보다 과정과 상호작용을 중시 - 1970년대부터 주요한 연구방법으로 부상.

**3. 신교육사회학의 이론적 배경**

1) 지식사회학

: **지식은 사회적 구성물** – 지식의 상대성, 역사성, 사회성 강조 (Mannheim)

2) 해석학

: **현실사회는 상호작용에 의해 발생** –하나의 이론이 모든 현상을 결정적으로 설명하지 못함 (Weber), 미시적 접근의 필요성

**4. 전통적 지식관이 학교 교육과정을 보는 관점**

1) 교육 내용은 합리적이고 객관적이며 가치중립적 성격을 지님.

2) 교육 내용은 보편타당한 것이거나 사회구성원의 합의에 따른 것임.

3) 모든 학생에게 적합한 보편 타당성을 지님.

**5. 비판적 지식관이 학교교육과정을 보는 관점**

**1) 교육 내용에 반영된 지식은 절대적인 거시 아니라 상대적** – 시대와 맥락에 따라 변함.

**2) 교육내용의 선정과 조직에는 특정집단의 이해관계가 반영되었음 – 주류계층**의 가치관, 이념, 문화가 반영

3) 모든 학생에게 적합하지 않고 특정집단의 학생에게 유리함.

**6. 신교육사회학의 관심사**

1) 교육과정, 곧 학교 지식은 어떻게 조직되고 위계화되는가?

2) 여러 계층과 부류의 사람이 교과서에 어떻게 묘사되어 있는가?

3) 전달되는 지식의 종류와 유형 및 양에서 차이는 없는가?

4) 학교에서 이러한 지식을 어떻게 가르치고 있으며 학생과 교사는 어떻게 상호작용하고 있는가?

5) 학교 지식은 어떻게 정당화되며, 누구에게 이익이 되는가? 등등

**7. 주요한 이론 흐름**

1) 계층에 따른 교육격차는 학교교육과정의 불평등성에 있음.

2) 교육과정 속에 나타나는 지식과 사회의 역학관계를 분석

3) 대표적인 학자로는 영(Young), 애플(Apple), 번스타인(Bernstein)등이 있음.

**8. 영(Young)**

1) 신교육사회학을 처음으로 주창.

2) 기존의 교육사회학은 사회계층과 교육기회의 문제에만 집착하여 학교 내적인 문제에 소홀했다고 비판.

↓

3) 학교에서 가르치고 있는 지식은 특정한 원칙에 의하여 선택된 지식이므로 교육과정에 대한 사회학적 질문은 지식의 선정 및 조직 원리에 초점을 맞추어야 함을 강조.

**9. 애플(Apple)**

1) 교육과정은 사회구조와 밀접한 연관이 있음을 주창.

2) 지배집단의 의미와 가치의 체계

즉, 헤게모니가 교육과정에 깊숙이 잠재되어 있으며 학교는 **문화적 헤게모니**의 매개자로서 사회를 통제한다고 비판.

3) 행위자들의 주체성과 창의성을 인정하면서 교육에서의 자유와 해방의 가능성을 주창 (반헤게모니)

**10. 번스타인(Bernstein)**

1) **언어와 계층재생산의 관계를 설명**

2) 학교교육내용은 하류계층 출신의 아이들의 **제한된 어법**이 아니라 중산층 이상의 아이들에게 익숙한 **정교한 어법**을 중심으로 구성되어 있어 하류층 아이들은 학업성취가 떨어질 수 밖에 없다고 비판.

3) 예: 중, 상류집단이 사용하는 언어는 “공식어”로, 하류층이 사용하는 언어는 “대중어”로 분류.

**11. 신교육사회학의 의의**

1) 교육제도와 기능중심의 교육사회학에서 교육내용과 과정, **학교내부 현상에 대한 관심으로 그 영역을 확대**

2) 거시적 측면이 간과한 교육과정의 미시적인 측면을 드러냄으로써 **교육 격차를 이해하는 지평을 넓혀줌.**

7강 – 신교육사회학 이론:: 교실사회학

**1. 교실사회학의 배경**

1) 교실에서 교사의 교육행위나 교사-학생의 상호작용을 사회학적 관점에서 접근

2) 교육기회의 확대나 교육과정 개혁 등의 제도적인 개혁이 실질적 평등을 실현하지 못한 것이 밝혀짐에 따라 교실, 교사의 교육행위, 상호작용 등 교육의 내부과정으로 관심을 돌림.

3) 교육의 질은 교사의 질을 초과하지 못한다?

**2. 교사와 학생의 상호작용**

**1) 피그말리온 효과**

: 교사의 기대와 관심이 학생의 학업성취와 학교 적응에 미치는 영향

**2) 낙인이론**

: 교사의 편견과 시선이 학생에게 미치는 부정적 영향력

**3. 교사들의 학생분류 방식**

**1) 케디(Keddie)**

- 교사는 교사의 이상으로서의 평등주의와 보편주의적인 학생관을 가지고 있으나 현실적으로는 **우열학급의 틀**에 의해 학생들을 판단.

**2) 리스트(Rist)**

- 교사가 출신계층, 인종, 성별 등 틀에 의해 짜여진 범주화에 따라 학생을 판단- 이러한 범주화에 따라 교사와 학생의 관계가 결정, 계층의 재생산에 영향.

**4. 교사의 생존전략 – 맥닐(McNeil)의 방어적 수업**

**1) 단편화**: 단편적인 지식 위주의 수업으로 단순화- 토론을 차단

**2) 신비화**: 복잡하고 어려운 주제인 경우 접근하기 어려운 전문적인 지식으로 신비화함.

**3) 생략:** 정치적 시사문제나 논쟁의 여지 등이 있을 수 있는 민감한 문제는 생략.

**4) 방어적 단순화**: 어려운 내용의 경우 ‘동기화’라는 전략을 따르기보다는 내용을 단순하게 처리.

8강 – 비판적 교육학

**1. 비판적 교육학의 목적 및 분석대상**

1) 비판적 교육학은 인간, 자신의 삶을 변화시킬 수 있는 행위자에 대해 관심을 가진다는 점에서 재생산을 일반적으로 수용하는갈등론적 교육관과 다름.

2) 비판적 교육학이 추구하고 있는 이상적인 인간은 비판적 인간.

3) 비판적 인간이란 정의롭지 못한 상황을 인식하는 수준이 아니라 그것을 변화시킬 수 있는 인간을 의미.

**2. 주요이론: 윌리스(Willis, P.)의 교육현장과 계급재생산**

1) 공장지대 중등학교 남학생들의 반학교문화에 대한 문화 기술지 연구를 수행.

\*반학교 문화: 기존의 지배적인 학교문화에 반하는 문화, 반학교 문화는 학교에 대한 도전과 반항으로 그치는 것이 아니라, 새로운 사회질서를 창출하는 기반이 될 수 있다고 봄.

**2) 간파(penetration)**

:노동계급의 아이들은 계급 재생산의 구조를 간파.

-학업이나 진로지도 등 학교교육을 거부하고 자신들만의 반학교 문화를 형성함.

**3) 제약(limitation)**

:간파의 발전을 가로막는 것

-사나이=육체노동=노동계급

-여성=정신노동=비노동계급

-이러한 이분법은 새로운 담론, 또는 가치의 형성 실패를 가져옴.

4) 윌리스의 논의는 ‘재생산이 일방적으로 이루어지는 것이 아니라 행위자의 자율성도 영향을 미친다는 것’을 새로운 담론과 가치 형성의 가능성을 이론화

5) 저항의 개념을 학교교육 논의와 연결.

**3. 주요이론: 프레이리(Freire)**

1) 비인간화된 교육을 비판

2) 은행저축식 교육과 문제제기식 교육

\*Banking Concept og Education: 침묵의 문화에서의 주입식 교육을 일컬음.

\*Problem posing Education: 대안적 교육을 주창 – 세계의 개혁은 현실에 대한 비판적 인식과 개입에 의해 가능.

**4. 주요이론: 지루(Giroux)**

1) 오늘날 교육은 기회의 평등을 제공하는 것이 아니라, 특정 집단에게 특권적 위치를 만들어주고 불평등을 조장.

2) **학교의 역할**: 일상과 교육을 연계, 능동적인 학생을 길러내고, 비판적 이성이 작동하는 실천적 인간을 양성하는 것.

3) **문화정치학으로서의 교육**: 문화정치학은 교육을 권력과 지식의 상호작용으로 이해

4) **지성인으로서의 교사의 역할 강조**

9강 – 교육과 사회 불평등

**1. 교육평등관의 변천**

**1) 교육기회의 허용적 평등**

a. 모든 사람에게 동등한 기회를 부여

– 능력에 따라 기회가 주어지는 것을 인정

b. 법이나 제도 등으로 개인이 원하고 능력이 미친다면 이를 허용

**2) 교육기회의 보장적 평등**

a. 교육기회를 실질적으로 보장하려면 단순히 교육기회를 허용하는 것을 넘어 교육의 기회를 차단하는 경제적, 지리적, 사회적 장애를 제거해야 함.

b. 소외계층을 위한 의복, 점심, 학용품 지급/ 장애인을 위한 교통편의 등이 대표적인 예

**3) 교육과정(조건)의 평등**

a. 보장적 평등이 이루어졌다해도 학교의 시설, 교사의 자질, 교육과정에서 학교 간의 차이가 없어야 함.

b. **콜만**: 교육기회의 평등은 단지 취학의 평등이 아니라 평등하게 효과적인 학교에서의 취학을 의미

c. **콜만 보고서(1966)**

- 연구의 가설이었던 교사 봉급, 학교시설 등 교육투자경비의 불평등이 학생의 학업성취에 미치는 효과는 미미히며 학생의 가정배경과 동료집단의 영향이 크며, 가정배경이 가장 커다란 요인

-교육격차의 문제는 학교교육이 아닌 가정적 배경의 문제임을 환기

**4) 교육결과의 평등**

a. 교육결과 즉 학업성취의 평등을 위한 적극적 조치

b. **롤즈(Rawls)**

-누가 어떤 잠재능력을 가지고 태어나느냐는 순전히 우연의 결과이므로 좋은 가정에서 태어난 사람은 그렇지 못한 사람에게 보상해야 함.

c. **보상적 평등관**

- 미국의 Head Start Project, 영국과 프랑스의 교육우선지역 사업, 한국 교육복지 투자우선지역, 대학의 농어촌 특별 전형 등은 모두 여기에 해당.

10강 – 학력상승이론

**1. 학습욕구이론**

1) 모든 인간은 누구나 알고자 하는 욕구를 지니고 있다는 점을 전제

2) 사람들은 그들이 가지고 있는 학습욕구를 충족시키기 위해 기회만 주어진다면 (경제적 여유의 증대) 교육을 받으려 함.

3) 학교는 학습의 욕구를 충족시키는 기관이기 때문에 학교를 다님.

**2. 학습욕구이론2: 매슬로**

**(Maslow)의 동기이론**

1) 인간은 누구나 자신이 타고난 가능서과 소질을 실현하려는 욕구/사물의 뜻을 이해하려는 욕구/아름다움을 추구하려는 욕구가 존재.

2) 인간은 그들이 지닌 기본적인 학습욕구로 인해 학교에 가서 교육을 받음.

**3. 기술기능이론**

1) 산업사회에서는 과학기술의 발전으로 직업기술의 수준이 계속 향상됨에 따라, 사람들의 학력이 높아질 수 밖에 없다고 설명하는 입장.

2) 학교는 사회가 필요로 하는 지식과 기술을 제공하는 기관

**4. 지위경쟁이론**

1) 학력이 사회적 지위획득의 수단이기 때문에 사람들이 경쟁적으로 높은 학력을 취득하는 탓으로 학력이 계속적으로 높아짐.

2) 학교의 팽창: 부, 지위, 권력 등을 둘러싼 개인 혹은 집단간의 경쟁의 결과.

**5. 지위경쟁이론2: 콜린스(Collins)**

1) 인적자본론이나 지위획득론의 업적주의 가정이 허구라고 비판.

2) 현대사회에서 일어나는 계층화는 교육을 무기로 하여 벌어지는 집단 간 경쟁으로 설명할 수 있다고 주장

**6. 지위경쟁이론3: 도어(Dore)**

1) 학력사회에서 지위획득 수단으로 학력상승의 연쇄적 현상을 “졸업장병”이란 용어로 설명

2) 배운 내용과 상관없이 졸업장만 있으면 되므로 교육내용보다 졸업장에만 관심을 집중.

3) 학력의 평가절하현상, 교육인플레이션 초래

**7. 국민통합론**

1) 국가 권력이 팽창하는 과정에서 국민을 형성하기 위해 교육을 제도화하면서 학교교육이 팽창.

2) 국민통합의 필요성으로 인해 교육이 팽창하고 이로써 국민으로서 정체감을 형성.

3) 벤딕스(Bendix): 교육에 대한 정치적 통제와 교육팽창은 근대 국가의 성장과 밀접.

교육사회 done.